**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области**
**«Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»**

| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
|---|---|---|
| на заседании МО учителей старших классов | заместитель директора по УР | Директор |
| председатель МО<br>_____ Михайлова Е.Н. | _____ Васильевская С.Е. | _____ Виниченко С. А. |
| Протокол № 1 от<br>"30" августа 2022г. | "30" августа 2022г. | Приказ № 483<br>от "31" августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**предметная область «Человек и общество»**
**предмет « История Отечества»**

для обучающихся 7 класса

на 2022/2023 учебный год

Составлено: Кошутиной Ниной Леонидовной
(высшая квалификационная категория)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 класса (вариант 1) ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы. «Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества», Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, Москва, «Просвещение», 2021 год.

**Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:**

- Положения «О разработке, утверждении рабочих программ» от 21. 03. 2023 г.
- Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО от 29 мая 2023 г.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели). Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

**Цель** изучения предмета «История Отечества» заключается в формировании у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

**Задачи**:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства, охватывающих период с V по XVII в.;
- формирование умения сравнивать, составлять рассказ, устанавливать прямые и обратные связи
- формирование исторических понятий: «государство», «историческое событие», «раздробленность» и некоторых других;
- совершенствование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программу для 7 класса следует рассматривать в качестве системного изучения истории Отечества. Её содержание выстраивается в линейно - концентрической системе, состоящей из нескольких разделов.

**При проведении уроков используются методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические - упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный.
- Частично-поисковый.
- Исследовательский.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

**Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий— урок).
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно - проверочный урок).
- Комбинированный урок.
-

## ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

**Личностные результаты**

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять предложенные виды заданий по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями, излагать контекст исторических событий.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- объяснять значение новых понятий и слов;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины возникновения языческих верований, разнообразных видов труда, возвышения среди племён отдельных личностей, объединения племён, возникновения государства, крещения Руси, распада Киевской Руси.
- знать названия городов (Киев, Новгород, Владимир, Суздаль);
- знать исторические имена;
- знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

**Достаточный уровень:**

- объяснять значение словарных понятий и слов;

- устанавливать причины возникновения языческих верований и обрядов; развития ремёсел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России; захватов чужих земель, войн; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословий.
- описывать образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц;
- знать названия древних городов Руси (3 – 6 названий)
- знать основные события изучаемого периода.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему ***межпредметных связей***. Можно проследить связь истории с такими предметами, как:

- ***Русский язык и чтение.*** При знакомстве с историческими понятиями и терминами обязательно даётся их значение; на уроках истории используются литературные произведения, развивается речь, поскольку обучение происходит в процессе речевого общения учителя и обучающихся.
- ***География*** расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации России, социально-экономическом развитии страны на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать картографическим материалом.
- ***Искусство.*** Курс Мировой художественной культуры в специальных (коррекционных) классах не изучается, но, тем не менее, обучающиеся знакомятся с развитием культуры нашей страны в разные исторические периоды. Для яркого и красочного представления материала используется наглядность: иллюстрации картин, архитектурных сооружений, воспроизведение музыкальных произведений и т.д.
- ***Математика.*** Связь прослеживается в работе с «лентой времени», оперировании временем.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с Положением ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ИСТОРИИ».

| | |
|---|---|
| Древняя Русь | 38 часов |
| Русь в борьбе с завоевателями | 14 часов |
| Единое Московское государство | 16 часов |
| **ИТОГО:** | **68 часов** |

В учебном процессе предполагается использование интерактивной доски, что поможет создать устойчивую мотивацию обучающихся к получению знаний и поможет творчески решать учебные задачи, тем самым развивая образное мышление школьников. Интерактивная доска – эффективный и удобный инструмент для обучения школьников, который помогает педагогу проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС. За счет большой наглядности использование электронной доски позволит привлечь внимание детей к процессу обучения. Во время работы на интерактивной доске произойдёт улучшение концентрации внимания обучающихся, будет быстрее и качественнее усваиваться учебный материал. Предполагается использование интерактивной доски на разных этапах урока – целеполагание, изучение нового материала, закрепление полученных знаний, «физминутка», рефлексия.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «История Отечества»**
**7 класс**

| № п/п | Дата по плану | Дата факт. | Тема урока | Количество часов | Элементы содержания урока |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Древняя Русь (38 часов).** | | |
| 1 -2 | | | Происхождение славян | 2 | Три ветви славян. Расселение славян. Племенные союзы. Поляне, древляне, полочане, кривичи, вятичи, ильменские славяне. |
| 3 - 4 | | | Славяне и соседние народы. | 2 | Племена – соседи восточных славян. Кочевники. Хазарский каганат. Византия. Константинополь. Варяги. Норманны. |
| 5 - 6 | | | Облик славян и черты их характера. | 2 | Внешние черты славян: рост, цвет кожи, волос. Черты характера славянских мужчин. Славянская женщина – хранительница домашнего очага и семьи. Славяне – гостеприимные и честные люди. |
| 7 | | | Торговый путь «из варяг в греки». | 1 | Важные торговые пути. Волок. Меновая торговля. Купец. Главный торговый город славян. |
| 8 - 9 | | | Земледелие – основное занятие славян. | 2 | Занятия восточных славян. Основные способы обработки земли. Орудия труда земледельцев и охотников. |
| 10 | | | Уклад жизни восточных славян. | 1 | Община. Племя. Племенные союзы. Родовая община. Соседская община. Старейшина. Совет старейшин. Князья. Дружина. Вождь. Бояре. |
| 11 | | | Важский край в 1 тысячелетии **(региональный компонент)**. | 1 | Экскурсия в Вельский краеведческий музей. |
| 12 - 13 | | | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 2 | Типы славянских жилищ. Одежда наших предков. Обереги, амулеты, огниво. Женские украшения. Височные кольца и гривны. Обычай кровной мести. |
| 14 | | | Языческие традиции восточных славян. | 1 | Языческая вера. Дары и жертвоприношения. Славянские боги. Идолы. День весеннего равноденствия. |
| 15 | | | Повторительно – обобщающий урок. | 1 | |
| 16 | | | Как возникло древнерусское государство. | 1 | Понятие государства Первые города. Русь. Бояре, купа, тиуны. Поход за данью – полюдье. |
| 17. | | | О чём рассказывает древняя летопись. | 1 | Летопись – описание событий из года в год. «Повесть временных лет». Рюриковичи. |
| 18 | | | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег. | 1 | Походы Аскольда и Дира. Предания. Патриарх. Молебен. Правление князя Олега. Границы древнерусского государства. |
| 19 | | | Князь Игорь из рода Рюриковичей. | 1 | Великие князья. Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20. | | | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | 1 | Правительница Руси. Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию. |
| 21 | | | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. | 1 | Война Святослава с хазарами. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава. |
| 22 - 23 | | | Сыновья князя Святослава. | 2 | Воспитание и обучение княжеских сыновей. Возвращение Владимира на Русь. Причины кровавой борьбы между Владимиром и Ярополком. |
| 24 - 25 | | | Князь Владимир Красное Солнышко. | 2 | Личность князя Владимира. Крещение Руси. Христианство. Священник. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. |
| 26 - 27 | | | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. | 2 | Личность Ярослава Мудрого. Князь – воин, строитель, книжник. Почему князь Ярослав получил прозвище Мудрый. |
| 28 – 29 | | | Русская Правда Ярослава Мудрого. | 2 | Русская Правда и её значение для Руси. Завещание Ярослава своим сыновьям. |
| 30 | | | Повторительно – обобщающий урок | 1 | |
| 31 - 32 | | | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 2 | Вражда между князьями и ослабление Руси. Князь Владимир Мономах. о Владимире Мономахе в истории Руси. |
| 33 - 35 | | | Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке. | 3 | Деление Руси и ослабление государства. Самостоятельные княжества. Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев. |
| 36 - 37 | | | Ростово – Суздальское княжество в 12 веке. | 2 | Князь Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы. Культура Руси в 10 – 13 веках. |
| 38 | | | Важский край в 10 – 12 веках. **(региональный компонент)** | 1 | Экскурсия в Вельский краеведческий музей. |
| **Русь в борьбе с завоевателями (14 часов).** | | | | | |
| 39 - 40 | | | Образование Монгольского государства | 2 | Образ жизни монгольских племён. Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке. |
| 41 - 42 | | | Нашествие монголов на Русь | 2 | Нашествие Батыя на Русь Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. Походы Батыя на южнорусские земли. |
| 43 - 44 | | | Новгородский князь Александр Невский | 2 | Личность новгородского князя. Невская битва. Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями. |
| 45 - 46 | | | Объединение русских земель против Золотой Орды | 2 | Русские княжества в 13 – 14 веках. Борьба Москвы с Тверью. Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты. Изменения в Золотой Орде. |
| 47 - 48 | | | Московский князь Дмитрий Иванович | 2 | Личность князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву. |
| 49 - 50 | | | Наследники Дмитрия Донского | 2 | Василий Тёмный. Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III. |
| 51 | | | Важский край в 13 – 15 веках **(региональный компонент)** | 1 | Экскурсия в Вельский краеведческий музей. |
| 52 | | | Повторительно – обобщающий урок | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| **Единое Московское государство (16 часов).** | | | | | |
| 53 | | | Русь в 16 веке. | 1 | Русь при Василии III. Внутренняя и внешняя политика. |
| 54 | | | Начало правления Ивана Грозного. | 1 | Личность Ивана Грозного. Начало правления. Близкое окружение Ивана Грозного. |
| 55 | | | Земский собор. Реформы Избранной рады. | 1 | Изменения в управлении государством и их оценка. Новый Судебник. Реформы Избранной Рады. |
| 56 | | | Войны Ивана Грозного. | 2 | Поход на Казань. Присоединение Астраханского ханства. Войны с западными странами. |
| 57 | | | Опричнина. | 1 | Опричнина и земщина. Нанесение вреда единству России. Погромы в Новгороде и конец опричнины. |
| 58 | | | Покорение Сибири. | 1 | Покорение Сибирского ханства. Закрепление права Русского государства на Сибирь. |
| 59 - 61 | | | Смутное время. | 3 | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий 1 – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! |
| 62 - 64 | | | Воцарение династии Романовых. | 3 | Михаил Фёдорович Романов. Царь Алексей Михайлович Романов. Раскол в русской православной церкви. Укрепление южных границ России. Казаки. Развитие России в 17 веке. |
| 65 | | | Важский край в 16 – 17 веках **(региональный компонент)** | 1 | Экскурсия в Вельский краеведческий музей. |
| 66 - 67 | | | Культура России в 16 – 17 веках. | 1 | Типография. Печатный станок. Иван Фёдоров. Печатный двор. Успенский , Архангельский соборы, центры ремёсел. |
| 68 | | | Повторительно – обобщающий урок. | 1 | |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова «История Отечества», учебник для 7 класса, Москва, «Просвещение, 2021 год.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. «Рабочая тетрадь для 7 класса», Москва, «Просвещение, 2021 год.
3. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1», Москва, «Просвещение», 2021 год.